

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«КРАЙ ВЛАДИМИРСКИЙ – КОЛЫБЕЛЬ РОССИИ»

на 2017 - 2025 годы

г. Владимир

2017 год

УДК 37.01
ББК 74.200
П 31

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГАОУ ДПО ВО ВИРО*

Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017–2025 годы. – Владимир: ГАОУДПО ВО ВИРО, 2017. – 48с.

Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

© ГАОУДПО ВО ВИРО, 2017

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2017 - 2025 ГОДЫ**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы
Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">Федеральные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Всеобщая декларация прав человека; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 г. № 2227-р "Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года"; • Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; • Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. • Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы «Развитие образования на 2013 - 2020 гг.». • Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей". • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". <p style="text-align: center;">Региональные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Владимирской области от 12 августа 2013 года № 86-ОЗ "Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования"; • Постановление Губернатора Владимирской обл. от 09 октября 2012 г. № 1146 «О Стратегии действий в интересах детей Владимирской области на 2012-2017 годы»; • Постановление Губернатора Владимирской области от 04 февраля 2014 г. № 59 «Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг. • Постановление администрации Владимирской области от 13 февраля 2015 г. № 93 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015-2017 годы»; • Постановление администрации Владимирской области от 20 декабря 2016 г. № 1132 "Об утверждении государственной программы Владимирской области "Патриотическое воспитание граждан Владимирской области на 2017 - 2020 годы"; • Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 22 мая 2015 № 508 "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей"; • Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28 января 2016 г. № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг.».
Разработчики Программы	Департамент образования администрации Владимирской области

	Кафедра теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО "Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой"
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Департамент образования администрации Владимирской области; • Управления образования муниципальных образований; • Учреждения других заинтересованных ведомств; • ГАОУ ДПО ВО "Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой"; • Образовательные организации Владимирской области; • Общественные организации; • Родительская общественность.
Цель Программы	Укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных организаций Владимирской области на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства региона
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения его в воспитательное пространство Владимирской области. 2. Содействие формированию воспитательных систем образовательных организаций посредством разработки системы мер по созданию благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей. 3. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему образовательной организации. 4. Внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы. 5. Разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и дополнительного образования на региональном и муниципальном

	<p>уровне с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, молодежной и социальной политики, учреждений культуры и спорта.</p> <p>6. Совершенствование организационно - управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства региона, муниципальных образований и образовательных организаций.</p> <p>7. Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы и поддержки деятельности руководителей районных методических центров и объединений, заместителей директоров образовательных организаций и классных руководителей.</p> <p>8. Проведение мониторинга эффективности региональной программы развития воспитания в системе образования Владимирской области.</p>
<p>Приоритетные направления реализации Программы</p>	<p>1. Развитие социальных институтов воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка семейного воспитания; • Развитие воспитания в системе образования; • Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; • Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. <p>2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданское воспитание • Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности • Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей • Приобщение детей к культурному наследию • Популяризация научных знаний среди детей • Физическое воспитание и формирование культуры здоровья • Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение • Экологическое воспитание <p>3. Совершенствование и развитие профессионализ-</p>

	<p>ма педагога как воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" • Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания • Развитие профессиональных сообществ специалистов в области воспитания
Сроки реализации Программы	2017 - 2025 годы
Ожидаемые результаты	<p>I. Организационно-управленческий аспект.</p> <p>1.1. Дальнейшее развитие региональной системы воспитания.</p> <p>1.2. Совершенствование программ и технологий воспитательной работы.</p> <p>II. Социальный аспект.</p> <p>III. Личностный аспект:</p> <p>3.1. Уровень воспитанности обучающихся.</p> <p>3.2. Уровень развития коллектива.</p> <p>3.3. Качество социально - педагогической среды, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.</p> <p>3.4. Детско - родительские отношения и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: «им решается участь человека» (В.Г. Белинский).

Изменение экономического и социокультурного ландшафта в нашей стране в последние десятилетия в значительной мере ослабило внимание к воспитательной деятельности, к формированию духовно-нравственных ценностей и мировоззрения личности. Негативные тенденции, проявляющиеся в детской, подростковой и молодежной среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия всех образовательных организаций, всех

общественных институтов и заинтересованных структур в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Обострившиеся проблемы в сфере воспитания характерны и для образовательной системы Владимирской области.

В последнее время государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания. Под воспитанием, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Законодательные документы, формулирующие государственную политику в области воспитания, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Воспитательная деятельность в Федеральных государственных образовательных стандартах рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса; она является частью основной образовательной программы, охватывает все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на гармонизацию интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышению осознания ответственности личности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Сформулированные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» национальные ценности и нравственный воспитательный идеал должны стать целевыми ориентирами и быть положены в основу разработки воспитательных систем, формирования воспитывающей среды, реализации воспитывающего потенциала со-

временного образовательного процесса, создания программ воспитательной деятельности.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Разработка региональной программы развития воспитания в системе образования Владимирской области направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Опираясь на предшествующую региональную программу воспитательной деятельности, данная программа имеет отличия, заключающиеся в:

- концептуально-методологическом осмыслении особенностей воспитательной деятельности, учитывающей специфику культурно-образовательного контекста Владимирской области;
- содержательном наполнении, позволяющем разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях (муниципальном, образовательной организации, классного (детского) коллектива) с учетом сложившихся традиций и социально-педагогических условий;
- диагностическом инструментарии, позволяющем проводить мониторинг воспитательной деятельности на разных уровнях (муниципальном, образовательной организации, классного (детского) коллектива)

в рамках неперсонифицированного оценивания личных достижений обучающихся;

- методическом и информационном сопровождении региональной программы развития воспитания в системе образования Владимирской области.

Данная программа является документом, определяющим концептуальные основы и направления воспитательной деятельности всех агентов воспитания во Владимирской области.

Основными субъектами реализации Программы являются:

- организаторы воспитательной деятельности в образовательных организациях, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, образовательные организации общего и дополнительного образования, структуры, отвечающие за повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, органы государственной и муниципальной власти, осуществляющие управление в сфере образования, методические центры;
- общественные институты: органы общественного управления всех уровней, детские и молодёжные организации и объединения, объединения родительской общественности, образовательные и профессиональные сообщества, попечительские и управляющие советы;
- структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодёжью.

Приоритетными целевыми группами реализации региональной Программы развития воспитания в системе образования Владимирской области являются: обучающиеся, родители (законные представители), работники образования.

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство на территории Владимирской области и воспитательных систем образовательных организаций региона.

Владимирская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и сельская местность, здесь развита сеть образовательных организаций всех типов, видов и уровней. С одной стороны, это типичный регион нашей страны, с другой – в нем присутствует особое геополитическое положение.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Владимирской области. Находясь в «силовом поле» столицы России, область притягивает к себе людей разных национальностей, которые создают этнокультурное пространство региона.

История Владимирской области полна героических и светлых страниц. Она сыграла заметную роль в истории Отечества. Здесь ее начало и основные вехи развития. Именно на нашей земле зарождалась российская государственность. Во Владимиро - Суздальском монастыре и других обителях формировались основы русской духовности.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности.

Региональный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями, традициями, исто-

рией. К локальному уровню относится образовательная организация (его микрокультура и микроклимат), семья.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии педагога - воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения.

Концепция воспитания в образовательных организациях Владимирской области реализуется более 15 лет. В образовательных организациях области созданы разнообразные воспитательные системы, накоплен определенный опыт объединения потенциала социокультурной среды региона и разных типов образовательных организаций. Это позволяет создать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине. Такова ключевая идея региональной концепции воспитания.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная концептуальная идея Программы заключается в том, чтобы деятельность по воспитанию подрастающего поколения стала важнейшим фактором формирования единой региональной культуры, представляющей собой, с одной стороны, составную часть общероссийской культуры, с другой - средство культурного развития личности участников воспитательного процесса и каждого жителя региона.

Методологическим базисом концепции Программы являются взаимообусловленные и взаимодополняемые системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Аксиологический подход трактует воспитание как процесс интериоризации (внутреннего присвоения) личностью базовых национальных цен-

ностей: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество. Ценности наполняют смыслом и проявляются в материальной, социальной и духовной сферах, в любой деятельности, являясь аксиологическим ядром культуры личности, культуры любого сообщества, культуры нации. Согласно аксиологическому подходу, целью процесса воспитания является формирование ценностного отношения личности к себе, своей деятельности и к окружающему миру (миру людей, вещей, природы). Тщательное планирование стратегий развития воспитательной системы, тактических целей воспитательных мероприятий и оперативных задач воспитывающих ситуаций позволяет аксиологизировать (наполнить ценностями) процесс воспитания, создать условия для поиска обучающимися жизненных смыслов, выстраивания жизненных перспектив и выбора стратегий и системы личностных ценностных координат.

Системно-деятельностный подход, рассматривая личность как субъект собственной деятельности и собственного развития, противостоит догматической передаче нравственной информации и обезличенности воспитания. Личность формируется в самостоятельной деятельности, в том числе и нравственной, и воспитание – это процесс само-деятельности обучающегося, направленный на формирование отдельных качеств и личности в целом, на становление ее сознания, ядром которого являются ценностные ориентации. Педагог не только демонстрирует культурные образцы деятельности и модели поведения, но и создает условия для приобретения обучающимися жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции) и самостоятельной выработки жизненных ценностей. Он выступает в роли организатора системы воспитывающих ситуаций, в которых обучающийся является активным деятелем. Воспитание, таким образом, рассматривается как со-бытийность детей и взрослых в си-

стемном процессе обучения, внеурочной и воспитательной деятельности, в системе дополнительного образования.

Эти идеи в полной мере созвучны основным положениям региональной программы воспитательной деятельности во Владимирской области (Андреева В.В., Гаврилин А.В., Корешков М.В., 2002 г.), основанной на реализации идей системного подхода в воспитании научной школы Л.И. Новиковой.

Воспитательное пространство, являясь многомерным феноменом, ориентировано на реализацию широкой миссии воспитания в социуме на основе интеграции усилий субъектов и социальных институтов по созданию условий позитивного взросления ребенка и его социализации в региональном сообществе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы

Укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных организаций Владимирской области на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства региона.

Задачи Программы

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения его в воспитательное пространство Владимирской области.

2. Содействие формированию воспитательных систем образовательных организаций посредством разработки системы мер по созданию благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
3. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему образовательной организации.
4. Внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы.
5. Разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и дополнительного образования на региональном и муниципальном уровне с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, молодежной и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
6. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства региона, муниципальных образований и образовательных организаций.
7. Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы и поддержки деятельности руководителей районных методических центров и объединений, заместителей директоров образовательных организаций и классных руководителей.
8. Проведение мониторинга эффективности региональной программы развития воспитания в системе образования Владимирской области.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу разработки Программы положены идеи и принципы, отражающие российский образовательный контекст и региональную специфику социокультурного пространства Владимирской области.

Идея диалога. Идея реализуется в нескольких аспектах: как установка на сотрудничество и ведение диалога в многоаспектном и разноуровневом межличностном взаимодействии воспитанников с педагогом, со сверстниками, со взрослыми, с носителями родной культуры и культуры другого этноса; как диалог культур: разных поколений, разных этносов, разных субкультур и молодежных направлений; как развиваемая познавательная потребность воспитанника в его субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего; как установка на рефлекссию и самопознание, диалогическое общение со своим внутренним «Я».

Идея социального партнерства. Современное образование включает разнообразных субъектов в создание воспитывающей среды за счет привлечения резервов окружения, интеграции ресурсов (интеллектуальных, материальных, духовных) всех заинтересованных лиц. Социальное партнерство как добровольное сотрудничество организуется на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей. Социальными партнерами образовательных организаций в формировании единого воспитательного пространства выступают учреждения дополнительного и профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, соцзащиты, органы государственной и муниципальной власти, общественные организации и др. Родители и семья являются стратегическими социальными партнерами.

Идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей. Изучение истории России, Владимирской области, своей малой родины и семьи, волонтерская работа с ветеранами, развитие музейной педагогики активно способствуют сохранению памяти о великих свершениях поколения дедов и отцов и гордости за них, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей. Различные формы сотрудничества представителей разных поколений, разновозрастные команды (в том числе – обучающихся и учителей) способствуют развитию взаимопонимания, культуры общения, формированию национального самосознания и идентичности, социальных и коммуникативных компетентностей личности.

Идея командной деятельности. Личность формируется в отношениях, и педагогическая задача заключается в формировании отношений в совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми. В основе сотрудничества лежат общие цели, ценности, этические принципы взаимного уважения и доверия, командный дух (чувство «Мы»). Люди, составляющие команду, действуют эффективнее, лучше взаимодействуют, быстрее обучаются, работают стабильно и качественно. Командная деятельность имеет большой воспитывающий потенциал, направленный на формирование отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность и т.д. Очень важно, чтобы целью команды стала социально значимая деятельность. Применение законов развития коллектива (А.С. Макаренко) позволяет формировать из детских коллективов сплоченные команды с активными органами самоуправления.

Идея использования социальных практик. Социальная практика как вид деятельности является средством организации активной жизнедеятельности обучающихся, широко зарекомендовавшим педагогическим средством, обладающим большим воспитательным потенциалом. Формами

социальных практик являются: практика работы с информацией; проектная деятельность; практика исследовательской деятельности; культурологическая практика; социально-правовая практика; практика творческой деятельности; практика социального проектирования; управленческая практика; экскурсионно-экспедиционная практика. Социальная практика позволяет легче и быстрее осваивать новые виды действий, социальные роли, модели поведения. Разнообразие социальных практик позволяет широко использовать их в воспитательном процессе, в совместной деятельности как эффективное средство социализации.

Практическая реализация этих идей возможна через создание регионального воспитательного пространства. Оно позволяет объединить усилия в воспитании подрастающего поколения не только педагогов из всех типов образовательных организаций, но и широких слоёв общественности, которой не безразлична судьба не только своего родного края, но и будущее всей России.

Основными принципами реализации Программы являются:

Принцип гуманизации образования (Л.И. Новикова) предполагающий "очеловечивание" системы образования через реализацию личностно ориентированного подхода к организации образовательного процесса, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации.

Принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа.

Принцип культуросообразности, основывающийся на российских базовых национальных ценностях, региональных традициях, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

Принцип системности воспитания, обеспечивающий взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Принцип вариативности воспитательных систем, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений, готовности к деятельности в различных ситуациях на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Принцип лично-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся образовательных организаций в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками, оказание помощи детям в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип сочетания традиций и инноваций позволяющий, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса, обеспечить трансляцию ценностей от одного поколения к другому; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе.

Принцип природосообразности, предполагающий научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу, возрасту, уровню индивидуального развития, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения.

Принцип личностной самооценности, рассматривающий каждого субъекта образовательного процесса (ребенок, педагог, родители (законные представители) как индивидуальность, признание наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

Принцип «особой заботы», предполагающий создание дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в образовательном пространстве и в социуме в целом.

Принцип «социального закаливания», обеспечивающий включение обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Направление развития	Характеристика направления
I.	Развитие социальных институтов воспитания	
<i>1.1.</i>	<i>Поддержка семейного воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами; • повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей; • содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; • популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; • возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий; • создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; • расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время; • поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ; • создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания

<p>1.2.</p>	<p><i>Развитие воспитания в системе образования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; • полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; • содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; • развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; • использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; • совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; • развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; • создание условий для повышения у детей
--------------------	--	---

		<p>уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
1.3.	<i>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей; • информационное организационно - методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; • содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; • воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; • обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
1.4.	<i>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; • поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

		<ul style="list-style-type: none"> • поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях; • привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; • расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.
II.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	
2.1.	Гражданское воспитание	<p style="text-align: center;">Региональная подпрограмма «Я – гражданин»</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; • развитие культуры межнационального общения; • формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; • воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; • развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; • формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофо-

		<p>бии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2.2.	<p><i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i></p>	<p>Региональная подпрограмма «Наследие веков: Край Владимирский - колыбель России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; • формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; • повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; • развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

<p>2.3.</p>	<p><i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p>	<p align="center">Региональная подпрограмма «Забота»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; • развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; • расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; • содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; • оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
<p>2.4.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p>	<p align="center">Региональная подпрограмма «Колыбель талантов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; • создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; • увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

		<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; • развитие музейной и театральной педагогики; • поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; • создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; • повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; • создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
2.5.	<i>Популяризация научных знаний среди детей</i>	<p align="center">Региональная подпрограмма «В страну знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; • создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
2.6.	<i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>	<p align="center">Региональная подпрограмма «Долгожитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоро-

		<p>вью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; • создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; • развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; • предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; • использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; • содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.
2.7.	<p><i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i></p>	<p style="text-align: center;">Региональная подпрограмма «Труд – основа жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; • формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; • содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
2.8.	<i>Экологическое воспитание</i>	<p style="text-align: center;">Региональная подпрограмма «Голубая планета»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
III.	Совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя	
3.1.	<i>Внедрение профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"</i>	<ul style="list-style-type: none"> • апробация в пилотных образовательных организациях профессионального стандарта и его внедрение в деятельность всех образовательных организаций региона; • совершенствование процедуры оценивания уровня профессиональной компетентности специалистов на основании профессионального стандарта
3.2.	<i>Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение спектра программ повышения квалификации и переподготовки специалистов; • обновление форм и технологий, используемых при реализации программ повышения квалификации и переподготовки специалистов; • совершенствование издательской деятельности в целях повышения профессиональной компетентности специалистов по вопросам воспитания; • проведение научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, конкур-

		сов и др.), направленных на повышения профессиональной компетентности специалистов по актуальным проблемам воспитания детей и молодежи
3.3.	<i>Развитие профессиональных сообществ специалистов в области воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование областных методических объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов - психологов; • развитие сетевой организации проблемно-творческих групп муниципальной системы образования; • диссеминация лучшего регионального опыта воспитания и социализации обучающихся; использование различных форм распространения позитивных практик

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗНОГО ТИПА

Развитие воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания. Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Реализация выделенных оснований развития воспитания в системе дошкольного образования требует решения следующих важных проблем:

- сохранение сети дошкольных образовательных учреждений, формирование их новых видов;

- разработка и внедрение в практику деятельности дошкольных учреждений новейших образовательных программ и технологий по развитию социальной и культурной компетентности ребенка, предусматривающих формирование у него коммуникативных навыков, поведенческих структур, представлений о человеке, обществе и культуре, программ по экологическому образованию и воспитанию, приобщению детей к родной культуре, формированию здорового образа жизни;
- разработка и реализация комплексных программ оказания консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям по вопросам воспитания дошкольников;
- разработка системы мер по оказанию помощи семьям, в которых дети не охвачены дошкольным образованием;
- развитие системы непрерывного воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с сохранением специфики его содержания, форм и методов в дошкольных учреждениях и начальной школе;
- совершенствование системы подготовки воспитателей с ориентацией на профессиональную реализацию сочетания социально-нормативного и индивидуального подходов к воспитанию детей, овладение современными программами и технологиями, которые задают новое содержание воспитания и обучения детей на основе такого сочетания;
- информационное обеспечение развития воспитания в системе дошкольного образования.

Развитие воспитания в общеобразовательных организациях.

Общеобразовательные организации являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательной организации должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Развитие воспитания в общеобразовательных учреждениях предполагает решение следующих проблем:

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных организаций разных видов, в разных районах и типах поселений;
- формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих - воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;

- воспитание учащихся в духе демократии, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- укрепление здоровья ребенка средствами физической культуры и спорта;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением.

Развитие воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

Специфика учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, предполагает:

- осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- разработку и реализацию программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка, рекомендации психологов и врачей;

- целенаправленное вовлечение семьи в этот процесс.

Особое внимание уделяется преодолению затруднений в социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формированию у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию.

Учитывая, что большинство обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья проживают в школах-интернатах, надолго отрываясь от семьи, большое значение придается предупреждению их эмоциональной депривации, компенсации вызывающих ее условий. Важное место должна занимать работа по социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе.

Развитие воспитания в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практика свидетельствует о том, что развитие ребёнка, утратившего семью, идёт по особому пути, у него формируются специфические черты характера и поведения, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребёнка, они просто другие. Следовательно, в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должна быть организована социально-педагогическая деятельность, способствующая решению индивидуальных проблем конкретного ребёнка, направленная на социальную защиту и социализацию личности.

Основой, позволяющей в новых условиях определить пути совершенствования организации работы с детьми в детских домах, является гуманизация воспитательного процесса, которая предусматривает реализацию следующих идей:

- формирование социальной грамотности то есть комплекса политических, экономических, правовых, психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное включение в систему социальных отношений и реализацию функций социальной самозащиты;

- воспитание семьянина, формирование необходимых способностей для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество, на основе осознанной материнской и отцовской позиции;
- воспитание готовности к трудовой деятельности, развитие разнообразных способностей воспитанников, подготовка их к выбору профессии, экономическая подготовка, позволяющая им самостоятельно реализовывать свои жизненные планы;
- воспитание готовности к здоровому образу жизни, предполагающему рациональное питание, регулярные занятия физической культурой и спортом, устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование нравственных ценностей и гуманистической позиции во взаимодействии с людьми, в том числе с приемными и кровными родителями, родственниками, готовности к оказанию помощи людям и другим нравственным поступкам.

Развитие воспитания в учреждениях дополнительного образования детей.

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования - реальный путь утверждения вариативности в системе образования. Цель дополнительного образования - развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование организуется учреждениями, которые удовлетворяют постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультур-

ные и образовательные потребности детей, создают условия для их творческой самореализации.

Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой стремится к органичному сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования.

Дальнейшее развитие воспитательных функций системы дополнительного образования детей определяется реализацией приоритетных направлений, в их числе:

- сохранение и рост сети учреждений дополнительного образования детей, отвечающих интересам и запросам обучающихся, их родителей, социальным потребностям;
- упорядочение и укрепление кадровой, материально-технической базы дополнительного образования детей;
- обновление программно-методического содержания дополнительного образования;
- развитие сети детских общественных объединений, способствующих позитивной социализации и формированию активной жизненной позиции детей;
- расширение числа субъектов дополнительного образования, персонализация их потребностей в возможностях в целях повышения качества воспитания в системе дополнительного образования.

Развитие воспитания в профессиональных образовательных организациях.

Система профессиональных образовательных организаций осуществляет подготовку к определенным видам труда в экономической и со-

циальной сферах общества и, как правило, обучение в этих учреждениях завершается соответствующими процедурами присвоения квалификации, аттестации на профессиональную готовность и мастерство.

Для современного профессионального образования характерно наличие проблем, связанных с их воспитательными функциями. Отрицательное влияние на воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях оказывают преобладание стихийной социализации молодежи в обстоятельствах экономической и политической неопределенности общества, отсутствие заинтересованности работодателей в подготовке для предприятий и организаций квалифицированных специалистов.

Вместе с тем рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узко профессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Основными направлениями реализации этого является:

- преодоление расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда; между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности; для реализации профессионального потенциала будущего специалиста; повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности;
- разработка содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят;

- развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов);
- возрождение региональных, молодежных научно-технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее профессиональной занятости;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры;
- развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи в профессиональных образовательных организациях;
- изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях, продуктивно использующих возможности социальных, культурных, исторических традиций региона.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В целях реализации Программы применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают развитие и совершенствование региональной и муниципальной нормативной правовой базы по вопросам воспитания и социализации несовершеннолетних; развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми; нормативно-правовое ре-

гулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Программой.

Организационно-управленческими механизмами являются консолидация усилий воспитательных институтов на региональном и муниципальном уровнях; эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания; укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей; системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания.

Кадровые механизмы включают повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке; развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания; подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Программы.

Научно-методические механизмы предусматривают проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.

Финансово-экономические механизмы включают: создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания; создание гибкой си-

стемы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников.

Информационные механизмы предполагают использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Программы, диссеминации лучшего регионального опыта в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения.

ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определение эффективности деятельности по организации воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

Критериально-оценочный компонент включает набор критериев и соответствующих им показателей, используемых для мониторинга качества реализации Программы, а также систему уровневых дескрипторов по каждому показателю.

Основными результатами реализации Программы являются:

I. В организационно-управленческом аспекте:

1.1. Сформированность региональной системы воспитания:

- повышение статуса воспитания в образовательных организациях всех типов и видов, укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- создание нормативной базы, обеспечивающей правовое поле для функционирования региональной воспитательной системы;
- финансовое обеспечение, соответствующее новым образовательным целям и задачам региона;

- сформированность на региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации целенаправленной и системной воспитательной работы;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- развитие комплексной межведомственной системы профилактики асоциальных явлений, девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи;
- разработка и реализация программ воспитания и социализации для детей, подростков и молодежи, требующих особого подхода ввиду имеющихся проблем в умственном и физическом развитии; обеспечение их коррекции, педагогической, психологической и медицинской поддержки;
- поддержка одаренных детей и талантливой молодёжи региона;
- обеспечение преемственности в работе образовательных учреждений области по основным направлениям развития региональной системы воспитания, создание условий для развития разноуровневой системы воспитания и дополнительного образования;
- совершенствование системы психологического, социологического сопровождения процесса развития региональной системы воспитания;
- осуществление системы регулярного мониторинга воспитательной работы в регионе.

1.2. Совершенствование программ и технологий воспитательной работы:

- обновление систем воспитания в разных видах образовательных организаций с ориентацией на перспективные нужды региона;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ воспитания и социализации обучающихся;
- использование научно-обоснованных педагогических технологий воспитания, социализации и развития личности обучающихся;
- использование современных информационных ресурсов;
- обновление методической базы воспитательной работы;
- оптимизация системы подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, занимающихся организацией воспитательного процесса.

II. В социальном аспекте:

- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- позитивная динамика изменения числа сторонников здорового и безопасного образа жизни;
- снижение роста негативных социальных явлений в детско-молодежной среде;
- усиление на всех уровнях системы образования роли волонтерской деятельности, направленной на формирование базовых национальных ценностей и позитивную социализацию несовершеннолетних;
- снижение в регионе числа конфликтов на национальной и религиозной основах;
- обеспечение педагогической поддержки развития детско-юношеских и молодежных организаций и движений;

- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей.

III. В личностном аспекте:

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Направленность личности	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына)
	Ценностные ориентации	Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич); Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс - диагностики эмпатии (И. Юсупов); Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова); Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (В.М. Иванова, Т.В. Павлова, Е.Н. Степанова)
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (В.М. Минияров); Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков); Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова); Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (И.И. Захаров); Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов)
	степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)

	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (В.Б. Успенский); Методика «Карта профессиональных интересов» (Т.Е. Макарова); Определение предпочтительного типа профессии (Е.И. Климов)
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты); Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)
Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально - психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова); Методика «Социально - психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов); Методика «Социометрия» (Дж. Морено)
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев); Цветометод «Моя школа» (Ю.С. Мануйлов)
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости	Оценка детско - родительских отношений	Методика «Моя семья» (М.П. Нечаев); Методика «Хорошие ли вы родители»
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (М.П.

<i>родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</i>		Нечаев); Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов); Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев)

Достижение данных результатов обеспечит проявление следующих эффектов воспитания: формирование патриотической, коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности подрастающего поколения; становление их социально-культурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности; социальная и духовная консолидация жителей региона, снижение рисков стратификации; распространение социальной толерантности, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества, государства и региона.

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства Владимирской области, построенного на интеграции всех социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания в регионе на основе совершенствования законодательного и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований.

Создание социально благополучной среды, регионального пространства воспитания и развития детей и молодежи является важнейшей задачей деятельности образовательных учреждений, органов власти, всего гражданского общества, так как именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются ведущие ценности, обеспечивающие полноценную жизнь человека и гражданина.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Особенности регионального воспитательного пространства.....	11
4. Концептуальные основания Программы	12
5. Цель и задачи Программы.....	14
6. Основные идеи и принципы реализации Программы.....	16
7. Основные направления развития региональной системы воспитания..	21
8. Особенности воспитания в образовательных организациях разного типа	30
9. Механизмы реализации Программы.....	38
10. Показатели и индикаторы реализации Программы.....	40

600001, г. Владимир, пр-т Ленина, д. 8а

ГАОУДПО ВО ВИРО

тел.: 8 (4922) 36-68-06

e-mail: vladspk@gmail.com

www.viro33.ru